

Приложение 1 к РПД
Б1.О.24.03 Региональное и отраслевое природопользование
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Природопользование
и охрана окружающей среды Арктических территорий
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование Направленность – Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий.
3.	Дисциплина (модуль)	Региональное и отраслевое природопользование
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

Дисциплина предполагает следующие формы работы со студентами: лекционные и практические занятия (выполнение практических заданий, обсуждение вопросов на семинарах, проведение дискуссии, подготовку и обсуждение докладов).

Освоение каждого раздела дисциплины предполагает определенную степень самостоятельности: выполнение заданий, обсуждение презентационных лекционных материалов, доклады студентов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по совокупности набранных студентом баллов. При этом учитывается активность студентов на занятиях, выполнение практических работ, активная самостоятельная работа с литературными источниками, творческий подход к заданиям (в соответствии с технологической картой дисциплины).

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет предусматривает ответ студента на два вопроса, которые охватывают пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

II. Планы практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ЗАДАЧИ КУРСА «РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» (2 часа)

Практическое занятие №1. Природопользование как область науки

План

1. Обсуждение вопросов, выступление с докладами.
2. Выполнение заданий и обсуждение в группе с элементами дискуссии (см. раздаточный материал: инструктивные материалы находятся на кафедре естественных наук).

Примеры заданий: обозначьте 3 научные отрасли знания, с которыми, на Ваш взгляд, взаимосвязана изучаемая дисциплина; раскройте роль изучения дисциплины для Вас как для будущего специалиста-эколога; и др.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Природопользование как область науки. Его объект, субъект, цели и задачи. Основные методы природопользования.
2. Основные вопросы и проблемы природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу.
3. Общие закономерности и исторические этапы природопользования. Экономические основы природопользования.
4. Основные понятия природопользования. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества.
5. Методы регионального и отраслевого природопользования и их роль в решении поставленных задач.
6. Потенциал регионального и отраслевого природопользования для решения задачи оздоровления экологической ситуации в России.

Литература: [1, С. 17; 2, С. 5-50]

РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ (2 часа)

Практическое занятие №2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил

План

1. Обсуждение вопросов, выступление с докладами.
2. Подведение итогов семинарского занятия.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Основные закономерности, принципы размещения производительных сил по территории страны.
2. Факторы, оказывающие влияние на организацию экономики страны.
3. Закономерности целенаправленного размещения производительных сил в стране.
4. Сущность экологического факторы размещения производительных сил.
5. Бассейновая концепция в природопользовании.
6. Особенности природопользования в развитых странах.

Литература: [2, С. 66-104]

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПОЛИТИКО-АДМИНИСТРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО, ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ, ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РФ И ЕГО ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА (6 часов)

Практическое занятие №3-5. Природно-ресурсный потенциал РФ и его использование

План

1. Обсуждение вопросов, демонстрация мультимедийных презентаций, выступление с докладами.
2. Подведение итогов семинарского занятия.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Понятие о природных ресурсах и их видах. Классификации природных ресурсов.
2. Экономико-географическое положение РФ. Природно-ресурсный потенциал России и его эколого-экономическая оценка.
3. Водные ресурсы. Характеристика водных ресурсов планеты.
4. Водопользование. Морское природопользование.
5. Характеристика использования водных ресурсов: водопотребление и водопользование, виды водопотребителей и водопользователей.
6. Минеральные ресурсы. Характеристика минеральных ресурсов планеты. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов.
7. Лесные ресурсы.
8. Лесопользование. Изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия.
9. Земельные ресурсы.
10. Землепользование. Характеристика использования земельных ресурсов.
11. Горнопромышленное природопользование. Промышленное природопользование.
12. Биологические ресурсы. Характеристика современного состояния и использования.
13. Сельскохозяйственное природопользование.
14. Транспортное природопользование.
15. Селитебное природопользование. Рекреационное природопользование.
16. Природоохранное природопользование. Традиционное природопользование.
17. Экономико-географическая оценка железорудных месторождений Западной экономической зоны России.
18. Экологические проблемы, возникающие при эксплуатации железных руд месторождений КМА.
19. Рациональная эксплуатация и охрана черноземных почв в районе железорудных месторождений КМА.

Литература: [2, С. 107-255]

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ (22 часа)

Практическое занятие №6. Экономико-географическая характеристика отраслевых и межотраслевых комплексов экономики РФ

План

1. Обсуждение вопросов, выступление с докладами.
2. Подведение итогов семинарского занятия.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Эколого-географическая характеристика отраслей экономики топливной промышленности РФ, решение экологических возникающих при функционировании.
2. Экономико-географическая характеристика отраслей экономики химико-лесной промышленности РФ, эколого-экономическая оценка последствий функционирования целлюлозно-бумажных комбинатов.

3. Экологические проблемы, возникшие при добыче нефти в Среднеобском нефтеносном Западно-Сибирской нефтегазовой провинции, пути их решения.
4. Влияние функционирования целлюлозно-бумажных комбинатов РФ на ихтиофауну рек.

Литература: [2, С. 307-320]

Практическое занятие №7-8. Эколого-географическая характеристика отдельных экономических районов России

План

1. Обсуждение вопросов, выступление с докладами.
2. Подведение итогов семинарского занятия.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Эколого-экономическая оценка функционирования агропромышленного комплекса Поволжского экономического района, экологические проблемы, вызванные возделыванием риса в Республике Халым Танги, их решение.
2. Влияние химической промышленности Центрального экономического района на окружающую природную среду и пути уменьшения этого влияния.
3. Эколого-географическая характеристика влияния металлургического комплекса отраслей экономики Уральского экономического района на природные экосистемы, уменьшение такого влияния.
4. Эколого-экономическая оценка влияния химических производств г. Москвы и Московской области на природу этих субъектов.
5. Эколого-экономическая оценка влияния горно-металлургического комплекса отраслей экономики Центрально-Черноземного экономического района на его почвенный покров.
6. Северо-Кавказский экономический район как один из основных овцеводческих районов России, поставляющих перетянутые волокна, экологические проблемы утилизации отходов шерстомойных фабрик района.

Литература: [2, С. 297-320]

Практическое занятие № 9-10. Эколого-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны России.

План

1. Обсуждение вопросов, выступление с докладами.
2. Подведение итогов семинарского занятия.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Эколого-экономическая оценка влияния функционирования топливно-энергетического и горно-металлургического отраслей экономики Западно-Сибирского экономического района РФ на природу.
2. Экологические последствия влияния функционирования предприятий лесопромышленного и цветной металлургии Восточно-Сибирского экономического района РФ, на экосистемы, экологические проблемы озера Байкал и пути их решения.
3. Эколого-экономическая оценка эксплуатации ихтиоресурсов рек и морей Дальневосточного экономического района России.
4. Западно-Сибирская тайга как легкие планы Земли.
5. Влияние функционирования Норильского медно-никелиевого комбината на северную

- тайгу Восточной Сибири.
6. Экологического своеобразие Уссурийской тайги и природоохранные мероприятия по ее защите.

Литература: [2, С. 321-337]

Практическое занятие №11. Эколого-экономическая характеристика Свободных экономических зон (СЭЗ) РФ как формы международного сотрудничества регионального природопользования и охраны природы.

План

1. Обсуждение вопросов, выступление с докладами.
2. Подведение итогов семинарского занятия.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Экологическое положение России.
2. СЭЗ России как рациональный режим эксплуатации природы.
3. СЭЗ России как формы международного сотрудничества рационального природопользования и охраны природы.
4. СЭЗ «Янтарь» Северо-Западного экономического района, способствующая сохранению природных ландшафтов Калининградской области.
5. СЭЗ «Большой Владивосток» и рационализация эксплуатации ихтиоресурсов Дальневосточных морей России.

Литература: [2, С. 338-350]

Практическое занятие №12. Итоговая контрольная работа по дисциплине.

III. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и

наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

IV. Методические рекомендации по подготовке доклада к практическим занятиям:

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.